附件

2017年安徽省中小学教育教学论文、

优质课评选评价指标（试 行）

1. 中小学论文评价指标

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 一类（权重） | 二类（权重） | 三类（权重） | 四类（权重） |
| 论文  选题  10分 | 目的明确，有重要价值  （8-10分） | 目的比较明确，有一定价值  （6-7分） | 目的欠明确，有部分价值  （4-5分） | 目的不明确，没有实用价值  （3分及以下） |
| 观点  立论  15分 | 观点正确、鲜明，有创新  （13-15分） | 观点正确、鲜明，有一定创新  （10-12分） | 观点正确，符合基本要求，创新不足  （8-9分） | 观点模糊，认识不清，无创新  （7分及以下） |
| 论证  过程  20分 | 论证严密，逻辑合理，结构严谨  （18-20分） | 论证合理，层次清晰  （15-17分） | 论证清楚，有层次  （13-14分） | 论证不严，层次不清  （12分及以下） |
| 论据  选择  20分 | 论据充足，典型生动，支持论点  （18-20分） | 论据充分，比较典型，支持论点  （15-17分） | 论据合理，能证明论点  （13-14分） | 论据数量不足，典型性差（12分及以下） |
| 论文  价值  20分 | 解决实际问题，对教育工作有很强的指导意义  （18-20分） | 有针对性、理论联系实际  （15-17分） | 涉及具体问题，有一定指导意义  （13-14分） | 内容平淡，实践指导性不强  （12分及以下） |
| 语言  表述  15分 | 语言流畅，条理清晰，表述准确  （13-15分） | 语言通顺、有逻辑性  （10-11分） | 语言通顺、表达清楚  （9-10分） | 语言基本通顺，说理性不突出  （8分及以下） |

二、中小学优质课评价指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 分项 | 评价指标 | 权重 |
| 教学 准备  （20） | 教学  设计 | 学情分析透彻、具体、有依据。能根据课标、教材和学情分析教学内容，准确确定学习需要。教学目标符合课标，体现学科价值及核心素养的整体联系，陈述具体、明确。教学过程设计符合学生的认知规律，教学活动设计合理，教学策略能支持教学目标的实现。 | 10 |
| 教学  资源 | 准备的课件、微课、教学网站等教学资源能改变传统的教学模式，支持学生自主、合作、探究，深度学习，信息技术能与教学深度融合。 | 10 |
| 教学  实施（40） | 课堂  组织 | 导入自然，重点突出，紧扣教学目标；讲授时间放在关键性问题的解决上，学生有充分的自主学习时间；课堂氛围宽松、和谐、安全；学生全身心投入课堂学习中。 | 10 |
| 课堂  引导 | 引导学生尽快投入课堂学习；关注学生的思维过程和知识建构过程；激发学习新知识过程中的动态生成，能及时调整教学策略；引导学生在解决问题过程中自己发现问题，解决问题；能够在学生思维最近发展区内提出问题，对学生的思维及时给予有效的引导与点拨。 | 10 |
| 教学  策略 | 教学资源能够充分支持课堂上学生的学习；内容的选择支撑教学目标，内容的设计和组织基于问题，符合学生实际，体现学科特点；重点、难点定位准确；教学方法的选择符合教学内容和学生情况；学习活动多样、有效且富有弹性。 | 10 |
| 教学  评价 | 紧扣教学目标；面向全体学生，量规公平公正，有依据。评价方式多样，评价多元，充分发挥评价的诊断、激励、导向等功能。 | 10 |
| 教学  效果  （20） | 目标  达成 | 学生完成既定学习内容，达成了教学目标，并保证一定质量。同时给学生留有空间，学生能够充分发挥主动性和创造性。 | 10 |
| 学习  效度 | 学生全身心投入课堂学习，在学习活动中兴趣浓厚，富于想象，思维活跃，且在学科思维、实践能力和情感态度等方面得到发展，体现学科核心素养。 | 10 |
| 教师  素质（20） | 专业  素养 | 正确理解学科内容所反映的学科价值和思想，并能贯穿于整个教学过程中。能够准确把握学科概念和原理，教学过程中无科学性错误。 | 10 |
| 教学  素养 | 教学基本功扎实信息技术应用有效合理。能够准确理解学生心理，始终坚持以生为本的教育理念，教态自然、大方，教学个性突出，富有创意。 | 10 |